

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии



Рудь М.В.
25 » февраля 20 25 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Развитие специального образования

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (1-2 семестр ОФО; 2 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции

Суворова-Григорович А.А.

Заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции

И.И. Чубова И.И. Чубова

Протокол

от «25» февраля 20 25 г. № 6

Луганск, 20 25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Развитие специального образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Эволюция развития отношения общества к лицам с	ОПК-1	Устный опрос, работа на практических занятиях,

отклонениями в развитии и этапы становления систем отечественного и зарубежного специального образования. Тема 1. Первый период отношения европейцев к лицам с отклонениями в развитии. Тема 2. Второй период эволюции отношения западного мира к людям с физическими и умственными недостатками.		реферат, презентация
Раздел 2. Появление первых специальных учебных заведений в странах Западной Европы в третий период эволюции отношения государства и общества к детям с отклонениями в развитии. Тема 1. Первые специальные учебные заведения для глухих в Англии и Франции. Тема 2. Появление первых специальных учебных заведений для детей с нарушениями слуха и зрения во Франции. Тема 3. Становление специального образования в Германии. Тема 4. Английский опыт обучения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями. Тема 5. Специальное образование в Европе в конце XIX – начале XX века.	ОПК-1	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация
Раздел 3. Становление специального образования в Европе во время четвертого и пятого периодов эволюции отношения государства и общества к детям с отклонениями в развитии. Тема 1. Система специального образования в первой половине XX века.	ОПК-1	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация

Тема 2. Развитие специального образования в конце XX века в Европе. Тема 3. Интеграция как ведущая тенденция организации специального образования в Западной Европе.		
Раздел 4. Эволюция развития специального образования в России и Украине. Тема 1. Становление системы специального образования в России. Тема 2. Права детей с особыми образовательными потребностями на равный доступ к качественному образованию.	ОПК-1	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация
Промежуточная аттестация	ОПК-1	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-1	знать вариативные модели специального образования; специальные образовательные условия для детей с различными отклонениями в развитии; психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ; системы отечественного и зарубежного специального образования; современные вариативные модели интеграции; специальные образовательные условия для детей с ОВЗ в системе общего образования; уметь разрабатывать вариативный педагогический маршрут; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специального образования; владеть практическими навыками разработки индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы; осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях специального образования.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	1-2 семестр	2 триместр
оформление конспектов практических занятий	12	16
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	36	24
выполнение и защита контрольных работ		
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельна работа	12	10
зачетная работа	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетво- -рительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------------	-------------	---	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса

1. Отношение к инвалидам в дохристианском мире.
2. Христианство: новая картина мира, новые ценности, новый взгляд на немощного человека.
3. Деятельное милосердие и его движущие силы в христианском мире в первый период эволюции отношения к инвалидам.
4. Первые государственные акции в сфере призрения: королевские приюты для слепых.
5. Урбанизация: ростки терпимости к инаковым, глядящим и инакомыслящим в первом периоде эволюции.
6. Влияние эпидемий и голода на отношение к инаком, с чьим присутствием европейцы едва смирились в первом периоде эволюции.
7. Отношение инквизиции к носителям психических и телесных недостатков.
8. Пересмотр отношения к нищенству и подаванию в первом периоде.
9. Законодательное оформление и расширение прав бюргеров и прав наследников-инвалидов на собственность.
10. Развитие науки, интерес к природе физических недугов и первые попытки индивидуального обучения глухонемых.
11. Попытки индивидуального обучения слепых.
12. Первые мысли об обучении умственно отсталых детей.
13. Основатель первого в мире учебного заведения для глухих.
14. Особые привилегии незрячим по сравнению с другими категориями инвалидов.
15. Движущие силы второго периода эволюции отношения государства и общества к инвалидам.
16. Хронологические ориентиры конца XVIII - начала XX века, важные для становления специального образования.
17. Обучение глухих во Франции в конце XVIII – начале XX века.
18. Обучение слепых детей во Франции в конце XVIII – начале XX века.
19. Французский опыт помощи умственно отсталым детям.
20. Механизм формирования государственной политики в отношении детей-инвалидов.
21. Немецкий опыт школьного обучения детей с нарушением слуха в третьем периоде.
22. Немецкий опыт школьного обучения слепых детей в третьем периоде.
23. Немецкий опыт помощи слабоумным в третьем периоде.
24. Английский опыт обучения детей с нарушением слуха в третьем периоде.

- 25.Английский опыт школьного обучения слепых детей в третьем периоде.
- 26.Английский опыт заботы о слабоумных в третьем периоде.
- 27.Английский опыт школьного обучения умственно отсталых детей в третьем периоде.
- 28.Специальное образование в странах Северной Европы в третьем периоде.
- 29.Развитие специального образования в Дании в третьем периоде эволюции.
- 30.Уровень специального образования в Швеции в третьем периоде эволюции.
- 31.Специальное образование в Норвегии в третьем периоде эволюции.
- 32.Уровень развития специального образования в Нидерландах в третьем периоде эволюции.
- 33.Специальное образование в странах Южной Европы в третьем периоде эволюции.
- 34.Развитие специального образования в Италии в третьем периоде эволюции.
- 35.Специальное образование в Испании и Португалии в третьем периоде эволюции.
- 36.Картина специального образования в Европе (1817— 1914).
- 37.Итоги первого этапа эволюции отношения государства и общества к детям с отклонениями в развитии.
- 38.Характеристика четвертого периода эволюции отношения европейцев к детям с отклонениями в развитии.
- 39.Европа между Первой и Второй мировыми войнами: страны-родоначальники специального образования и суверенного государства.
- 40.Судьба специальных школ в странах Восточной Европы. Ситуация в Польше (1918—1945).
- 41.Идеология фашизма: инаких следует уничтожать.
- 42.Осмысление последствий фашизма. Всеобщая декларация прав человека.
- 43.Развитие и дифференциация систем специального образования. Несомненные достижения и новые трудности.
- 44.Анализ ситуации специального образования в четвертом периоде отношения к детям нарушениями психофизического развития.
- 45.События конца XX – начала XXI века, предшествующие глобальной смене отношений к лицам с недостатками психофизического развития.
- 46.Новые ценности и идеалы: открытое гражданское общество - безбарьерный мир (пятый период).
- 47.Изменение терминологии в отношении лиц с отклонениями в умственном или физическом развитии.
- 48.Государство формирует готовность общества к интеграции инвалидов.
- 49.Изменение правового статуса семьи ребенка с особыми потребностями.

50. От политики институционализации к политике интеграции: новый этап в развитии европейских систем специального образования.
51. Политика интеграции в образовательных системах европейских государств (Швеция, Дания, Норвегия, Финляндия, Нидерланды, Великобритания, Франция, Австрия, ФРГ, Италия, Бельгия).
52. Достижения стран Западной Европы в развитии интеграционного специального образования.
53. Билингвистическая система обучения глухих как реализация права меньшинства на собственный язык и культуру.
54. Пятый период эволюции отношения общества и государства к детям с особыми потребностями.
55. Выводы об эволюции отношения к лицам с отклонениями в развитии в Западной Европе.
56. Система специального образования как особая форма отражения и реализации его ценностных ориентаций и культурных норм общества.
57. История становления и развития систем специального образования в России.
58. История становления социальной интеграции детей с особыми образовательными потребностями в России.
59. Периодизация становления специального образования в России (до 90-х гг. XX в.).
60. Первый период эволюции: Киевская и Московская Русь (X начало XVIII в.)
61. Второй период эволюции: Россия (начало XVIII — начало XIX в.).
62. Третий период эволюции: Российская империя — СССР (начало XIX — первая треть XX в.) - этап зарождения отечественного специального образования (I этап).
63. Четвертый период эволюции: СССР (первая треть XX в. — 1991 г.). Дифференциация системы специального образования (II этап).
64. Пятый период эволюции — от равных прав к равным возможностям, от «институционализации» к интеграции. Современный этап в развитии системы специального образования (90-е гг.) (III этап).
65. Специальное образование в России: состояние и перспективы развития.
66. Государственный стандарт начального общего образования для детей с особыми образовательными потребностями.
67. Состояние инклюзивного обучения в России.
68. Исследование по вопросам оценки инклюзивной модели обучения и факторам ее внедрения.
69. Преимущества и недостатки инклюзивного обучения.
70. Препятствия и факторы поддержки внедрения инклюзивного обучения.

Темы рефератов

1. Интеграция как ведущая тенденция организации специального образования в Западной Европе.
2. Становление системы специального образования в России.

3. Права детей с особыми образовательными потребностями на равный доступ к качественному образованию.
4. Развитие специального образования в Дании в третьем периоде эволюции.
5. Уровень специального образования в Швеции в третьем периоде эволюции.
6. Специальное образование в Норвегии в третьем периоде эволюции.
7. Уровень развития специального образования в Нидерландах в третьем периоде эволюции.
8. Развитие специального образования в Италии в третьем периоде эволюции.
9. Специальное образование в Испании и Португалии в третьем периоде эволюции.
10. Картина специального образования в Европе (1817— 1914).
11. События конца XX – начала XXI века, предшествующие глобальной смене отношений к лицам с недостатками психофизического развития.
12. Политика интеграции в образовательных системах европейских государств (Швеция, Дания, Норвегия, Финляндия, Нидерланды, Великобритания, Франция, Австрия, ФРГ, Италия, Бельгия).
13. Система специального образования как особая форма отражения и реализации его ценностных ориентаций и культурных норм общества.
14. Достижения стран Западной Европы в развитии интеграционного специального образования.
15. Периодизация становления специального образования в России (до 90-х гг. XX в.).
16. Современное состояние специального образования в России: интегрированное и инклюзивное образование.
17. Преимущества и недостатки инклюзивного обучения.
18. Итоги первого периода эволюции отношения государства и общества к детям с отклонениями в развитии.

Темы презентаций

1. Движущие силы второго периода эволюции отношения государства и общества к инвалидам.
2. Итоги первого этапа эволюции отношения государства и общества к детям с отклонениями в развитии.
3. Анализ ситуации специального образования в четвертом периоде отношения к детям нарушениями психофизического развития.
4. Специальное образование в странах Северной Европы в третьем периоде.
5. Специальное образование в странах Южной Европы в третьем периоде эволюции.

6. Характеристика четвертого периода эволюции отношения европейцев к детям с отклонениями в развитии.
7. Европа между Первой и Второй мировыми войнами: страны-родоначальники специального образования и суверенного государства.
8. Идеология фашизма: иначе следует уничтожать.
9. Осмысление последствий фашизма. Всеобщая декларация прав человека.
10. Пятый период эволюции отношения общества и государства к детям с особыми потребностями.
11. Билингвистическая система обучения глухих как реализация права меньшинства на собственный язык и культуру.

Задания для самостоятельной работы

1. Причины дифференциации системы специального образования:
 - подготовить реферат; подготовить ответы на вопросы;
 - проверка обзора периодики
 - постройте схему по данной теме.
2. Специфика отношения общества и государства к людям с психофизическими недостатками в России в каждом из пяти периодов:
 - подготовка реферата согласно требованиям к его написанию;
 - подготовка научного доклада и презентации по теме реферата.
3. Проведите сравнительную характеристику протекания современного этапа развития специального образования в России и Европе:
 - создание схемы по теме;
 - подготовка доклада и презентации по данной теме, учитывая следующие параметры:
 - 1) уровень развития инклюзивного образования;
 - 2) уровень развития интегрированного образования (полная интеграция, временная (эпизодическая) интеграция, частичная (фрагментарная) интеграция);
 - 3) уровень развития специального (коррекционного) образования;
 - 4) отношение общества к людям с особыми образовательными потребностями.
5. Критический анализ принципиальных отличий российской системы специального образования от западноевропейской:
 - подготовка доклада по теме;
 - подготовка к контрольной работе;
 - подготовка к зачету.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Отношение к инвалидам в дохристианском мире.
2. Христианство: новая картина мира, новые ценности, новый взгляд на немощного человека.

3. Деятельное милосердие и его движущие силы в христианском мире в первый период эволюции отношения к инвалидам.
4. Первые государственные акции в сфере призрения: королевские приюты для слепых.
5. Урбанизация: ростки терпимости к инаковым и инакомыслящим в первом периоде эволюции.
6. Влияние эпидемий и голода на отношение к инаком, с чьим присутствием европейцы едва смирившись в первом периоде эволюции.
7. Отношение инквизиции к носителям психических и телесных недостатков.
8. Пересмотр отношения к нищенству и подаванию в первом периоде.
9. Законодательное оформление и расширение прав бюргеров и прав наследников-инвалидов на собственность.
10. Развитие науки, интерес к природе физических недугов и первые попытки индивидуального обучения глухонемых.
11. Попытки индивидуального обучения слепых.
12. Первые мысли об обучении умственно отсталых детей.
13. Основатель первого в мире учебного заведения для глухих.
14. Особые привилегии незрячим по сравнению с другими категориями инвалидов.
15. Движущие силы второго периода эволюции отношения государства и общества к инвалидам.
16. Хронологические ориентиры конца XVIII - начала XX века, важные для становления специального образования.
17. Обучение глухих во Франции в конце XVIII – начале XX века.
18. Обучение слепых детей во Франции в конце XVIII – начале XX века.
19. Французский опыт помощи умственно отсталым детям.
20. Механизм формирования государственной политики в отношении детей-инвалидов.
21. Немецкий опыт школьного обучения детей с нарушением слуха в третьем периоде.
22. Немецкий опыт школьного обучения слепых детей в третьем периоде.
23. Немецкий опыт помощи слабоумным в третьем периоде.
24. Английский опыт обучения детей с нарушением слуха в третьем периоде.
25. Английский опыт школьного обучения слепых детей в третьем периоде.
26. Английский опыт заботы о слабоумных в третьем периоде.
27. Английский опыт школьного обучения умственно отсталых детей в третьем периоде.
28. Специальное образование в странах Северной Европы в третьем периоде.
29. Развитие специального образования в Дании в третьем периоде эволюции.

30. Уровень специального образования в Швеции в третьем периоде эволюции.
31. Специальное образование в Норвегии в третьем периоде эволюции.
32. Уровень развития специального образования в Нидерландах в третьем периоде эволюции.
33. Специальное образование в странах Южной Европы в третьем периоде эволюции.
34. Развитие специального образования в Италии в третьем периоде эволюции.
35. Специальное образование в Испании и Португалии в третьем периоде эволюции.
36. Картина специального образования в Европе (1817—1914).
37. Итоги первого этапа эволюции отношения государства и общества к детям с отклонениями в развитии.
38. Характеристика четвертого периода эволюции отношения европейцев к детям с отклонениями в развитии.
39. Европа между Первой и Второй мировыми войнами: страны-родоначальники специального образования и суверенного государства.
40. Судьба специальных школ в странах Восточной Европы. Ситуация в Польше (1918—1945).
41. Идеология фашизма: иначе следует уничтожать.
42. Осмысление последствий фашизма. Всеобщая декларация прав человека.
43. Развитие и дифференциация систем специального образования. Несомненные достижения и новые трудности.
44. Анализ ситуации специального образования в четвертом периоде отношения к детям нарушениями психофизического развития.
45. События конца XX – начала XXI века, предшествующие глобальной смене отношений к лицам с недостатками психофизического развития.
46. Новые ценности и идеалы: открытое гражданское общество – безбарьерный мир (пятый период).
47. Изменение терминологии в отношении лиц с отклонениями в умственном или физическом развитии.
48. Государство формирует готовность общества к интеграции инвалидов.
49. Изменение правового статуса семьи ребенка с особыми потребностями.
50. От политики институционализации к политике интеграции: новый этап в развитии европейских систем специального образования.
51. Политика интеграции в образовательных системах европейских государств (Швеция, Дания, Норвегия, Финляндия, Нидерланды, Великобритания, Франция, Австрия, ФРГ, Италия, Бельгия).
52. Достижения стран Западной Европы в развитии интеграционного специального образования.
53. Билингвистическая система обучения глухих как реализация права меньшинства на собственный язык и культуру.

- 54.Пятый период эволюции отношения общества и государства к детям с особыми потребностями.
- 55.Выводы об эволюции отношения к лицам с отклонениями в развитии в Западной Европе.
- 56.Система специального образования как особая форма отражения и реализации его ценностных ориентаций и культурных норм общества.
- 57.История становления и развития систем специального образования в России.
- 58.История становления социальной интеграции детей с особыми образовательными потребностями в России.
- 59.Периодизация становления специального образования в России (до 90-х гг. XX в.).
- 60.Первый период эволюции: Киевская и Московская Русь (X начало XVIII в.)
- 61.Второй период эволюции: Россия (начало XVIII — начало XIX в.).
- 62.Третий период эволюции: Российская империя — СССР (начало XIX — первая треть XX в.) - этап зарождения отечественного специального образования (I этап).
- 63.Четвертый период эволюции: СССР (первая треть XX в. — 1991 г.). Дифференциация системы специального образования (II этап).
- 64.Пятый период эволюции — от равных прав к равным возможностям, от «институционализации» к интеграции. Современный этап в развитии системы специального образования (90-е гг.) (III этап).
- 65.Специальное образование в России: состояние и перспективы развития.
- 66.Государственный стандарт начального общего образования для детей с особыми образовательными потребностями.
- 67.Состояние инклюзивного обучения в России.
- 68.Исследование по вопросам оценки инклюзивной модели обучения и факторам ее внедрения.
- 69.Преимущества и недостатки инклюзивного обучения.
- 70.Препятствия и факторы поддержки внедрения инклюзивного обучения.